

幼稚園活動津貼運用計劃
2024-2025 學年

獲發津貼金額（元）： 23186

甲、目標

☒ 促進兒童於下列學習範疇的發展（可選多於一項）

語文	☒	幼兒數學	☐	大自然與生活	☒
體能與健康	☐	個人與群體	☒	藝術和創意	☐

☐ 其他：

乙、在課室外進行的體驗式學習活動資料

(活動與兒童的生活經驗相關，讓他們通過感官和直接的體驗學習)

學習活動（五）：

舉辦日期	2025年7月22日
活動名稱	參觀水知園
活動形式 (可選多於一項)	☒ 參觀 ☐ 工作坊 ☐ 其他 (請註明) :
活動內容	「水」是地球上寶貴的資源，為讓幼兒知道「水」的重要性及節約用水的方法；學校安排K1班幼兒到訪了水務署設立的水資源教育中心——「水知園」進行體驗式學習。會場共有2層，共設12個園區，透過展品、現場示範及互動遊戲，讓幼兒以深入淺出了解到水資源相關的資訊。
參加人數	教師：6人 學生：28人 其他 (請註明) : (總數：34人)
預算開支	\$1600租車
服務機構／設施性質	☒ 政府機構 ☐ 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構／設施名稱	水務署水資源教育中心

幼稚園活動津貼運用報告
2024-2025 學年

第一部分： 在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 （請在適當的□內加上「☒」號）

活動名稱	參觀水知園			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 讓幼兒認識水的來源。	☒	☐	☐
	2. 通過實際操作認識水循環。	☒	☐	☐
	3. 培養珍惜水資源的意識。	☒	☐	☐
是日整體目標達到，幼兒對場館內的各個展覽均感興趣；電影內容提及濾水過程，幼兒能認識珍惜用水的方法，在觀看電影後，能說出減少用水的方法，例如用花灑代替浸浴。雖然內容對他們來說有點艱深，但幼兒也能專注觀看；而老師在各個展區內均會加以解釋，亦有不同用水效益標籤的實物來比對觀察，在提問後發現幼兒也能明白節約用水（如：1 級用水效益標籤最省水、4 級用水效益標籤最浪費水）、水循環（水要消毒、過濾、煮沸後，方可飲用）及知道水的來源等知識。				
活動的改善建議 /發展空間	是次活動有人員帶領於展區作簡介，如能源標籤認識，而老師亦可事先瀏覽網頁，讓幼兒先對館內展區有初步概念。另外，學生對水循環知識感興趣，在回校後可以在自由遊戲區及圖書角新增與之相關的資料、器具及圖卡，以維持幼兒對水循環之興趣。			